

Éditorial

La pluridisciplinarité dans l'éducation physique et sportive : un chemin difficile

R. Pardo

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF, Universidad Politécnica de Madrid, calle Martín Fierro 7, 28040 Madrid, España

Réaliser une monographie consacrée à l'éducation physique et sportive (EPS) est une tâche herculéenne tant la discipline se construit de manière disparate au sein d'un champ de recherche vaste et complexe. Pourtant, c'est en l'étudiant et en l'analysant à partir de différents points de vue, notamment disciplinaires, que nous pouvons mieux comprendre le contexte historique et les particularités d'une société donnée. Dans un monde de plus en plus mondialisé, dans lequel les frontières non seulement physiques mais aussi idéologiques semblent de plus en plus floues, l'importance de cette question est d'offrir au lecteur non seulement une approche internationale de l'état actuel de l'EPS, mais aussi de son évolution dans certains pays. Cette dernière est en effet particulièrement intéressante, dans la mesure où il s'agit d'une discipline qui, bien que n'étant pas toujours suffisamment valorisée, a su s'adapter et est aujourd'hui toujours incluse dans l'enseignement obligatoire. Nous espérons donc que les articles publiés dans ce numéro, dans une logique d'enrichissement mutuel, permettront au lecteur de questionner la situation actuelle de l'EPS. Plus précisément, les chercheurs de différents pays (Italie, Allemagne, France, Espagne, Danemark ou encore États-Unis) se sont questionnés, sur des sujets aussi variés que l'intégration, la promotion de la santé, l'augmentation de l'obésité dans les sociétés développées, la découverte du talent sportif, ou encore la façon dont l'EPS peut être, parfois, instrumentalisée.

Le premier texte de ce numéro est écrit par Rosella Frasca. Cette chercheuse propose une analyse historique du rôle et de la place de la gymnastique dans l'Italie Unifiée, de la Renaissance au début du XX^e siècle. Elle y présente les débuts de l'EPS dans ce pays, passant de la préparation des citoyens de la nouvelle nation dans ses aspects moraux, éthiques ou caractériels, à la fondation de diverses fédérations et des sociétés, etc. Ceci reflète l'intérêt d'un pays en plein développement pour la promotion du sport.

Ensuite, le professeur Arnd Krüger, après une brève contextualisation historique de l'EPS en Allemagne, explique comment la « multiperspectivité » est devenue la base du système de l'EPS actuel dans ce pays. Les principales perspectives auxquelles il fait allusion sont : l'apprentissage social, l'expérience du corps, l'éducation à la santé, l'esprit sportif et la volonté d'améliorer, et l'éducation par l'aventure. Dans cet article, l'auteur développe chacun de ces points, en soulignant que les enseignants d'EPS doivent être en mesure d'enseigner la même activité à partir de perspectives différentes afin de s'assurer que les élèves n'identifient pas une activité d'après un unique point de vue. Par conséquent, puisqu'un des objectifs les plus importants pour l'EPS est de créer des modes de vie actifs, la « multiperspectivité » encourage la participation des élèves à des activités sportives ayant lieu dans des contextes divers et variés, mais aussi et surtout, à ce que ceux-ci apprennent à faire usage de leur liberté en prenant leur propres décisions.

En ce qui concerne le contexte français nous présentons deux textes. D'un côté le travail réalisé par l'équipe de recherche « Sports, politique et transformations sociales » dirigé par Dominique Charrier, et d'un autre côté le travail de William Gasparini.

Le profond travail de révision conduit par Charrier, Djaballah, Cometti, Parmantier et Jourdan, montre comment le début des années 1980 marque en France l'émergence de l'utilisation des activités sportives et artistiques à des fins de prévention, d'animation et d'insertion dans les zones urbaines. Dans ce texte, les auteurs font un état exhaustif des recherches afin de déterminer comment l'évolution tumultueuse du contexte social, pendant la dernière décennie, est intégrée dans les travaux d'acteurs et de chercheurs. Par rapport à cela, ils proposent trois perspectives de recherche qui concernent : 1) la rencontre entre les politiques publiques et les stratégies des organisations sportives ; 2) la capacité d'adaptation et d'innovation des acteurs publics et de leurs partenaires

associatifs ; et 3) la capacité collective pour faire reculer les frontières et permettre de développer de nouveaux travaux pluridisciplinaires sur les relations qu'entretiennent les politiques sportives éducatives avec les autres politiques sectorielles (sociales, culturelles, de sécurité, de jeunesse, etc.).

William Gasparini, quant à lui, explique comment, en France, l'UNSS offre aux élèves volontaires, la possibilité de pratiquer diverses activités sportives supplémentaires à celles incluses dans l'enseignement obligatoire d'EPS. Cependant, le concept « d'éducation par le sport » n'est pas couramment utilisé en France ; des termes tels que « intégration » ou « insertion » par le sport le sont davantage. Selon l'auteur, la relation entre le sport et l'éducation n'a pas été suffisamment développée, car les valeurs du sport (réelles ou imaginaires) sont instrumentalisées par les différentes politiques publiques (par exemple, la santé, l'intégration, etc.). Ainsi, au cours des dernières années, et suivant les directives de l'Union Européenne, il est généralement supposé que le sport est un instrument qui favorise l'intégration des populations immigrées et aide à lutter contre les discriminations. Pourtant, ces revendications générales sont rarement issues d'études scientifiquement fondées.

Suivant cette ligne de pensée, l'article écrit par Rodrigo Pardo, Noemi García-Arjona et Yannick Hernández souligne que la présence d'étudiants étrangers en Espagne a été multipliée par sept dans la dernière décennie. Ce fait constitue un véritable défi pour la société espagnole et plus particulièrement pour son système éducatif dans la mesure où l'école est le lieu principal au sein duquel l'intégration sociale des immigrés se produit, notamment chez les plus jeunes. Le sport joue également un rôle important, bien que les auteurs, à l'image de Gasparini, soulignent son ambivalence, car il pourrait engendrer des situations d'injustice ou de violence. Cet article propose également une analyse des expériences sportives et éducatives menées en Espagne auprès des populations immigrées ; soulignant qu'il ne s'agit finalement pas d'une réelle politique d'intégration par le sport, mais plutôt d'actions isolées. De la sorte, il montre la nécessité d'une plus grande coordination entre les différentes organisations concernées (gouvernement, associations, ONG, etc.).

D'un point de vue différent, l'article proposé par Lise Pedersen Warren et Else Trangbæk montre une réalité récemment introduite au Danemark : les « écoles de sport ». Il s'agit d'écoles publiques ayant pour

caractéristique trois éléments principaux : 1) la création de classes différentes pour les étudiants sportifs faisant preuve d'un talent sportif remarquable ; 2) l'accent mis sur l'éducation sanitaire, les élèves étant sensibilisés à des questions comme la nutrition ou aux modes de vie actifs ; et 3) une augmentation du nombre d'heures d'EPS pouvant aller jusqu'à cinq heures par semaine. Ainsi, le texte présenté constitue une étude de cas d'une « école de sport » à Copenhague. Ce travail s'appuie sur une analyse documentaire, des entretiens, des observations et des questionnaires afin d'interroger le processus d'évaluation de cette école sur trois ans.

Enfin, Anne Larson nous présente des données statistiques inquiétantes : près des deux tiers des enfants âgés de 2 à 19 ans aux États-Unis sont en surpoids ou obèses ; la population qui a le niveau socio-économique le plus faible est celle où l'on trouve le plus cette situation et, plus particulièrement, dans certains groupes ethniques. Par conséquent, les politiques visant à prévenir l'obésité infantile et améliorer le niveau de pratique physique chez les écoliers est devenu une priorité nationale. Ceci conduit à développer et mettre en œuvre diverses actions dans les écoles secondaires. Ainsi, le programme « *exergaming* », s'appuyant sur des jeux vidéo dans lesquels le joueur n'est pas passif, mais doit se déplacer (par exemple pour danser) a vu le jour. Cependant, comme le questionne l'auteur : bien que ces jeux puissent être motivants pour les étudiants, sont-ils réellement efficaces pour promouvoir un mode de vie plus actif chez les enfants ? Les écoles ne devraient-elles pas investir les fonds alloués à ce type de programme dans d'autres ressources ? Ces questions et bien d'autres sont abordées dans cet article.

Comme cela a été évoqué *supra*, les articles présentés attestent la nature pluridisciplinaire d'un objet tel que l'EPS. Nous espérons que les lecteurs trouveront dans ces pages des éléments qui les aideront non seulement à réfléchir mais aussi à agir, afin de continuer à promouvoir la pratique de l'EPS, que ce soit dans l'école et en dehors. Bien que nous ne devrions pas faire appel aux valeurs éducatives du sport de manière automatique, c'est aussi par la connaissance de ses possibles dangers que nous devons concevoir et mettre en œuvre les programmes éducatifs basés sur la pratique sportive afin de contribuer au développement complet des jeunes. Concrètement, une discipline comme l'EPS bien que souvent ignorée, possède un grand potentiel qui, lorsqu'elle est correctement utilisée, peut bénéficier à la formation globale des citoyens présents et futurs. Utilisons-la !

Editorial

Physical education from a multidisciplinary point of view : Along challenging paths

R. Pardo

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF, Universidad Politécnica de Madrid, calle Martín Fierro 7, 28040 Madrid, España

Any monographic issue devoted to a topic as broad as physical education (PE) is a Herculean task. How to deal with the disparate elements of a discipline as broad and complex as PE in a limited number of pages? However, this is what is interesting because by studying and analyzing it from different perspectives we can better understand both, the historical context and the peculiarities that are present within a particular society. In an increasingly globalized world in which not only physical but also ideological borders seem increasingly blurred, the significance of this issue is to offer the reader not only an international approach to the current state of PE but also its evolution in some countries. This evolution is particularly interesting, considering that it is a discipline that although not always appreciated as it should have been, it has managed to adapt and continue to be included in compulsory education. It is therefore hoped that the articles published in this issue may help the reader to reflect on the present situation of this discipline and towards it is heading. Specifically, scholars from different countries such as Italy, Germany, France, Spain, Denmark and the United States have participated in this issue, dealing with subjects such as integration, healthy habits promotion, the increasing obesity in developed societies, talent spotting in sport, or the way PE can be instrumentalized.

Moving on to the actual articles included in this issue, first we find the paper by Rosella Frasca. This author provides a historical analysis which frames the role and place of gymnastics in United Italy, specifically from the Renaissance to the early twentieth century. In this paper we can see the beginnings of PE in this country, from the preparation of the citizens of the new nation in their moral, ethical or character aspects, to the founding of various federations and societies, reflecting the interest in promoting sport in a country that was in the very process of creation.

Then Professor Arnd Krüger, after a brief historical contextualization of PE in Germany, explains how “multiperspectivity” has become the basis of the current

physical education system in this country. The main perspectives that he refers to are : social learning, body experience, health education, the sporting spirit and the will to improve, and adventure education. In this paper, the author explains each one in detail, noting that PE teachers have to be able to teach the same activity from different perspectives to ensure that the students do not identify an activity with a particular perspective. Therefore, given that one of the most important goals for PE is to create active lifestyles, “multiperspectivity” encourages students to learn how to participate in sports activities that take place in any context, and most importantly, make use of their freedom and make their own decisions.

In relation to the French context we present two texts. On the one hand, the work done by the research team “Sports, Politics and Social Transformations” directed by Dominique Charrier, and on the other hand the work of William Gasparini.

The in-depth review conducted by Charrier, Djaballah, Cometti, Parmantier and Jourdan, shows how the early 1980s marked the emergence in France of the use of sports and arts activities for prevention, animation and integration in urban areas. In this paper the authors give a complete state-of-art to determine how the tumultuous evolution of social context, over the last decade, is integrated into the work of actors and researchers. On this regard, they propose three research perspectives : 1) the relationship between public policies and strategies of sports organizations; 2) adaptability and innovation of public actors and their associated partners; and 3) the collective ability to push the boundaries to allow the development of new interdisciplinary works in order to analyze the relationship between educational sports policies with other sectorial policies (*e.g.*, social, cultural, security, youth, etc.).

Afterwards William Gasparini discusses how in France there are sports clubs (compulsory in every school) that offer the students, on a voluntary basis, the possibility to

practice sporting activities in addition to those already included in their PE classes. However, the concept of “education through sport” is not commonly used in France. Instead, terms like “integration” or “insertion” through sport are actually used in this country. According to the author, the relationship between sport and education has not been adequately developed because the values of sport (real or imagined) are instrumentalized through different public policies (*e.g.*, health, integration, etc.). Thus, in recent years and following European Union directives, it is assumed that sport is an instrument that promotes the integration of immigrant populations and helps to combat discrimination but there is often a lack of scientific bases for such general claims.

Following this line of thought, the article written by Rodrigo Pardo, Noemi García-Arjona and Yannick Hernández underlines that the presence of foreign students in Spain has increased sevenfold in the last decade. This situation entails it a real challenge for the host society and specifically for the education system since it is through schools that the social integration of immigrants occurs, especially with regard to the youngest. Similarly, sport also plays an important role in this integration although the authors point out, just like the previous article by Gasparini, its ambivalence because sometimes it can also cause situations of injustice and violence. The end of the article provides an analysis of sporting and educational experiences carried out in Spain with immigrants, highlighting how there is not a real integration policy through sport but isolated actions that show the need of greater coordination among the different organizations involved (*i.e.*, government, associations, NGOs, etc.).

From a different perspective, the article by Lise Warren Pedersen and Else Trangbæk shows a reality recently introduced in Denmark called “sports schools”. These are state schools that are characterized by three key elements : 1) the creation of special sports classes for students who show a special sporting talent ; 2) an emphasis on health education, where students are educated in issues related to nutrition and active lifestyles ; and 3) an increase in the number of hours for PE or sports

activities of up to five hours a week. Thus, the paper presented here is a case study of one of these “sports schools” in Copenhagen. Specifically, the evaluation process of this school over three years is the basis for the empirical work and data presented in this article, which contains documentary analysis, interviews, observations and questionnaires.

Finally, the paper by Anne Larson shows shocking statistics : nearly two thirds of the children aged 2–19 are overweight or obese in the United States, with the population with the lowest socioeconomic level being the one in which this situation is most prevalent, especially with regard to certain races and ethnic groups. Therefore, policies aimed at preventing childhood obesity and improving the level of physical activity practice among schoolchildren has become a priority in this country. Specifically, one of the latest measures being implemented in high schools is called “exergaming”, video games in which the player is not passive but has to move (for example dance). However, as the author points out, although these games can be motivating for students, are they really effective for promoting a more active lifestyle in children ? Should schools spend such a large amount of money in purchasing this equipment rather than investing in other resources ? These and other questions are answered in this article.

As has been explained above, the articles presented here show the multidisciplinary nature of a subject like PE where different approaches have their place. It is hoped that readers can find in these pages elements that help them not only to reflect but also to act, in order to further promote the practice of physical activity and sport both at school and outside. Although we should not take the educational values of sport for granted, it is through knowledge of its possible dangers that we must design and implement educational programs, which based on sport, contribute to the complete development of young people. Concretely, a discipline like PE, although often ignored, possesses great potential that, when properly used, can benefit the comprehensive education of present and future citizens. Let’s use it !